



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA SUBTEMA
PENTINGNYA KESEHATAN DIRI DAN LINGKUNGAN
MUATAN BAHASA INDONESIA DAN PKn**

Oleh

TRI HARTANTO BUDI PRABOWO

NIM. 201133196

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
SUBTEMA PENTINGNYA KESEHATAN DIRI DAN
LINGKUNGAN MUATAN BAHASA INDONESIA DAN PKn**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

TRI HARTANTO BUDI PRABOWO

NIM. 201133196

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- Man Yazro Yahsud
(Siapa yang Bersabar akan Beruntung)
- Dream, Believe, Pray, and Make it Happen!
(Mimpi, Percaya, Berdoa, dan Jadikan Kenyataan!)

Tidak ada kesuksesan yang muncul secara instan, semua butuh proses dan kerja keras. Orang sukses tidak dihasilkan melalui kemudahan, kesenangan dan kenyamanan. Mereka dibentuk melalui kesukaran, tantangan dan air mata.

PERSEMBAHAN:

Seiring rasa syukurku kepada Allah SWT atas keagungan dan kasih sayang yang telah dicurahkan, ku persembahkan sebuah karya sederhana ini kepada:

Kedua orang tuaku tercinta Ibu Haryani dan Bapak Abdul Rosyid yang tiada henti memberikan curahan kasih sayang, doa, tenaga dan pengorbanannya sepanjang hidupku.

Kakak-kakakku Hermawan Yuniarto, Rosyida Hermawati dan seluruh keluarga yang telah memberi inspirasi untuk selalu berjuang dan berusaha.

Terkhusus untuk Dinda Mulia, yang telah memberikan warna tersendiri dalam kehidupanku. Terima kasih atas doa dan dukunganmu selama ini.

Teman-temanku yang senantiasa memberikan canda tawa mereka untuk
menyemangatiku.

Almamater program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Muria Kudus tempatku bernaung menimba ilmu.

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada mereka semua.



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Tri Hartanto Budi Prabowo (NIM. 201133196) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2015

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, Januari 2015

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, M.Pd.

NIDN. 0718098502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Dwi Sumantri, M.Pd.
NIP. 19620219 198703-1-015

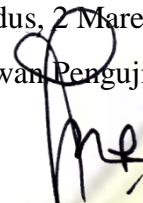


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Tri Hartanto Budi Prabowo (NIM. 2011-33-196) ini telah dipertahankan didepan dosen penguji pada tanggal 28 Februari 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2 Maret 2015

Dewan Penguji


Dr. Murjono, M.Pd.

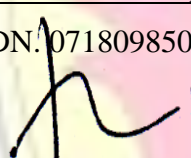
(Ketua)

NIP. 19661207 199203 1 003


Irfai Fathurrohman, M.Pd.

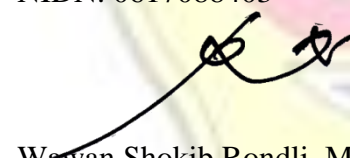
(Anggota)

NIDN. 0718098502


Deka Setiawan, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0617088403


Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19620219 198703-1-015

PRAKATA

Alhamdulillah, dengan mengucapkan syukur dan segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul Penerapan Model *Problem Based Learning* Pada Subtema Pentingnya Kesehatan Diri Dan Lingkungan Muatan Bahasa Indonesia dan Pkn.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., MS., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, sekaligus Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Irfai Fathurohman, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membantu memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikannya skripsi ini.

5. Segenap dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP UMK yang senantiasa memberikan bekal pengetahuan dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Sudono, Kepala SD 2 Mlati Lor Kudus yang telah mengizinkan peneliti untuk penelitian.
7. Murwati, S.Pd.SD, Guru kelas V SD 2 Mlati Lor yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan selama peneliti melakukan kegiatan penelitian.
8. Bapak ibu guru SD 2 Mlati Lor Kudus yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Siswa-siswi kelas V SD 2 Mlati Lor Kudus.
10. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Diharapkan melalui skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya, para guru, dan para pembaca lain.

Kudus, Februari 2015

Tri Hartanto Budi Prabowo

ABSTRACT

Prabowo, Tri Hartanto Budi. 2015. "An Implementation of Problem Based Learning in sub-theme personal and environmental health containing Bahasa and civic education". Proposal Skripsi. Elementary Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Irfai Fathurohman, M.Pd.

Key words: Problem Based Learning, sub-theme personal and environmental health, containing Bahasa and civic education.

This research is background of by the low learning achievement because teachers are still using speech methods. The research problem in this observation is (1) how improve management skills of teacher with applying Problem Based Learning? (2) is applying Problem Based Learning model can improve learning achievement? The purpose of this research is to improve teacher skill to manage learning activities, to improve the learning students by Problem Based Learning model.

Problem based learning is innovation in learning because use of problem based learning model the capacity to think students really optimized through process of working groups, where kind of classroom associate this matter are taught with solving a problem in the environment. This research design is a classroom action research as the subject 38 students of 5th grade of SD 2 Mlati Lor Kudus and this observation is applying in two cycles, where each cycle consist of three meeting. The methods of data collection such as interviews, observations, tests, and documentation. The data who got from act that was already done, would be analyzed as quantitative and qualitative.

The finding of this research shows that application of PBL can describe student activities, management's skill of teachers, and also improve the students achievements. The data analysis show that the student's activities increase up to 4% from the first cycle 81% and the second cycle 85%. The teacher's ability increases up to 10% from the first cycle 82% and the second cycle 92%. Therefore, the mean of the student's individual achievement increase from the pre cycle 61,3, the first cycle 78,1 and the second cycle 83,6. The number of the student's who pass the learning increase from 14 student (36%) in the pre cycle up to 26 student's (68%) in the first cycle and in the second cycle the number of the student's who pass the passing grade is up to 33 student's (87%).

Based on this research, the writer can conclude that there is improvement on student's activities, management skill of teacher, and learning achievement by applying Problem Based Learning in sub-theme personal and environmental health containing Bahasa and civic education.

ABSTRAK

Prabowo, Tri Hartanto Budi. 2015. "Penerapan Model *Problem Based Learning* Subtema Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan Muatan Bahasa Indonesia dan PKn". Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Irfai Fathurohman, M.Pd.

Kata-kata kunci: *Problem Based Learning*, Subtema kesehatan diri dan lingkungan, muatan Bahasa Indonesia dan PKn.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan karena keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana ketrampilan guru mengelola pembelajaran dengan menerapkan model *Problem Based Learning* pada tema 4 subtema pentingnya kesehatan diri dan lingkungan muatan Bahasa Indonesia dan PKn? (2) Bagaimanakah peningkatan pembelajaran siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* pada tema 4 subtema pentingnya kesehatan diri dan lingkungan muatan Bahasa Indonesia dan PKn? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan mendeskripsikan peningkatan pembelajaran siswa pada subtema pentingnya kesehatan diri dan lingkungan.

Model *Problem Based Learning* merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam *Problem Based Learning* kemampuan berpikir siswa benar-benar dioptimalkan melalui proses kerja kelompok, dimana model pembelajaran ini mengaitkan materi yang diajarkan dengan pemecahan suatu masalah dalam lingkungan sekitar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SD 2 Mlati Lor Kudus dengan subyek penelitian 38 siswa dan berlangsung selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa melalui penerapan model *Problem Based Learning* dapat mendeskripsikan aktivitas siswa, keterampilan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran, dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD 2 Mlati Lor Kudus. Hasil analisis data menunjukkan terdapat peningkatan keaktifan siswa sebesar 4% dari siklus I sebesar 81% menjadi 85% pada siklus II. Peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran meningkat sebesar 10% dari siklus I 82% menjadi 92% pada siklus II. Rata-rata hasil belajar siswa secara individu mengalami peningkatan dari pra siklus 61,3 pada siklus I 78,1 dan siklus II sebesar 83,6. Jumlah siswa yang tuntas belajar meningkat dari 14 siswa (36%) pada pra siklus

menjadi 26 siswa (68%) pada siklus I dan pada siklus II jumlah siswa tuntas sebanyak 33 siswa (87%).

Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas siswa, keterampilan guru, dan hasil belajar siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* pada subtema Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan Muatan Bahasa Indonesia dan PKn.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR/BAGAN.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Model Pembelajaran	14
2.1.1.1 <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.1.2 Tujuan <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.1.3 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	18
2.1.1.4 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	19
2.1.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> ..	25
2.1.2 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	26
2.1.2.1 Hakikat Pembelajaran PKn	26
2.1.2.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	28
2.1.2.3 Pembelajaran Pkn Tema Sehat itu Penting Subtema Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan	29
2.1.3 Bahasa Indonesia	
2.1.3.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	31
2.1.3.2 Fungsi Bahasa	31
2.1.3.3 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	33
2.1.3.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia Tema Sehat itu Penting Subtema Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan	34
2.1.4 Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> pada Subtema Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan	36
2.2 Penelitian yang Relevan	40

2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Tindakan	47

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	48
3.1.1 Setting Penelitian	48
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	48
3.2 Variabel Penelitian	49
3.2.1 Variabel Bebas	49
3.2.2 Variabel Terikat	49
3.3 Prosedur Penelitian	49
3.4 Teknik Pengumpulan Data	60
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian	60
3.4.1.1 Data	61
3.4.1.2 Sumber Data	62
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	64
3.4.2.1 Wawancara	64
3.4.2.2 Observasi	65
3.4.2.3 Tes	66
3.4.2.4 Dokumentasi	67
3.4.3 Instrumen Penelitian	67
3.4.3.1 Lembar Pedoman Wawancara	67
3.4.3.2 Lembar Observasi	68

3.4.3.3 Tes	69
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	74
3.5.1 Validitas	75
3.5.2 Reliabilitas	78
3.6 Analisis Data	80
3.6.1 Data Kuantitatif	80
3.6.2 Data Kualitatif	84
3.7 Indikator Keberhasilan	85
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	87
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	89
4.2.1 Perencanaan	89
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1	93
4.2.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2	95
4.2.4 Observasi	96
4.2.4.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	97
4.2.4.2 Hasil Pembelajaran Siswa	101
4.2.4.2.1 Penilaian Sikap	101
4.2.4.2.2 Penilaian Pengetahuan	104
4.2.4.2.3 Penilaian Keterampilan	108
4.2.5 Refleksi	109
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	111

4.3.1 Perencanaan Penelitian Siklus II	111
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 1	115
4.3.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 2	116
4.3.4 Observasi	118
4.3.4.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	119
4.3.4.2 Hasil Pembelajaran Siswa	123
4.3.4.3.2.1 Penilaian Sikap	123
4.3.4.3.2.2 Penilaian Pengetahuan	127
4.3.4.3.2.3 Penilaian Keterampilan	131
4.3.5 Refleksi	132
4.4 Simpulan	133
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pengelolaan Pembelajaran Subtema Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan melalui model <i>Problem Based Learning</i>	144
5.2 Hasil Pembelajaran Siswa Subtema Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan melalui Model <i>Problem Based Learning</i>	152
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	161
6.2 Saran	161
6.2.1 Bagi Siswa	162
6.2.2 Bagi Guru	162
6.2.3 Bagi Sekolah	163
DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN	168

DAFTAR TABEL

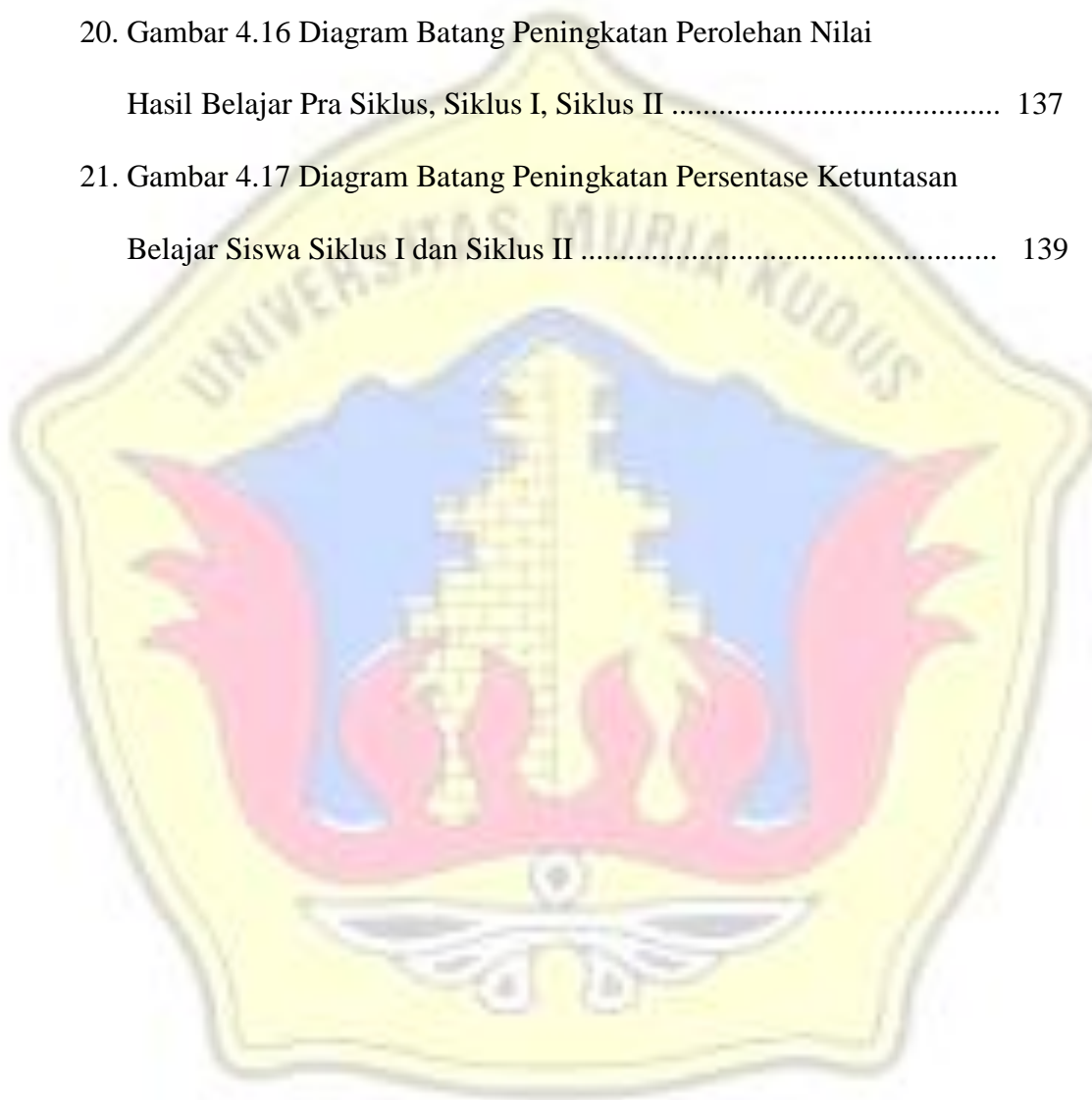
1. Tabel 2.1 Sintaks Pengajaran Model <i>Problem Based Learning</i>	22
2. Tabel 2.2 Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Subtema Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan.....	36
3. Tabel 3.1 Kisi-kisi Evaluasi Siklus 1	70
4. Tabel 3.2 Kisi-kisi Evaluasi Siklus 2	71
5. Tabel 3.3 Validasi Soal Tes Siklus I	74
6. Tabel 3.4 Validitas Soal Tes Siklus II	75
7. Tabel 3.5 Interval Kriteria Nilai Hasil Belajar Siswa	77
8. Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 2 Mlati Lor	78
9. Tabel 3.7 Rambu-Rambu Hasil Analisis Keterampilan Guru dan Aktivitas Belajar Siswa	81
10. Tabel 4.1 Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Tahap Pra Siklus	85
11. Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran PBL Siklus I	97
12. Tabel 4.3 Penilaian Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 1	99
13. Tabel 4.4 Penilaian Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 1	101
14. Tabel 4.5 Penilaian Pengetahuan Siswa Siklus I	104
15. Tabel 4.6 Perolehan Nilai Tes Siswa Akhir Siklus I	105
16. Tabel 4.7 Persentase Ketuntasan Klasikal Tes Akhir Siklus I	105
17. Tabel 4.8 Data Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I	106

18. Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru	117
19. Tabel 4.10 Penilaian Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 1	124
20. Tabel 4.11 Penilaian Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 2	125
21. Tabel 4.12 Data Hasil Tes Akhir Siklus II	126
22. Tabel 4.13 Perolehan Nilai Tes Siswa Akhir Siklus II	127
23. Tabel 4.14 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Tes Akhir Siklus II	128
24. Tabel 4.15 Data Penilaian Keterampilan Siswa Siklus II	130
25. Tabel 4.16 Perbandingan Rata-rata Keterampilan Guru Mengelola Kelas Menggunakan Model PBL Siklus I dan Siklus II	131
26. Tabel 4.17 Peningkatan Penilaian Sikap Siswa	132
27. Tabel 4.18 Data Nilai Hasil Tes Siswa Kelas V Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	134
28. Tabel 4.19 Perolehan Hasil Tes Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	136
29. Tabel 4.20 Ketuntasan Hasil Tes Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	138

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Pemetaan Indikator Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	30
2. Gambar 2.2 Pemetaan Indikator Pembelajaran Bahasa Indonesia	35
3. Gambar 2.3 Skema Kerangka Berpikir	45
4. Gambar 3.1 Siklus Penelitian Model Kemmis & Mc Taggart	50
5. Gambar 4.1 Diagram Hasil Tes Siswa Pra Siklus	86
6. Gambar 4.2 Proses Tindakan Siklus I	89
7. Gambar 4.3 Diagram Batang Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1 ...	100
8. Gambar 4.4 Diagram Batang Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2 ...	101
9. Gambar 4.5 Diagram Batang Nilai Intervasl Tes Akhir Siklus I	103
10. Gambar 4.6 Diagram Batang Perolehan Tes Akhir Siklus 1	104
11. Gambar 4.7 Diagram Lingkaran Penilaian Pengetahuan Siklus I	108
12. Gambar 4.8 Proses Tindakan Siklus II	112
13. Gambar 4.9 Diagram Batang Penilaian Sikap Siklus II Pertemuan 1 ..	123
14. Gambar 4.10 Diagram Batang Penilaian Sikap Siklus II Pertemuan 2	125
15. Gambar 4.11 Diagram Batang Nilai Interval Tes Akhir Siklus II	129
16. Gambar 4.12 Diagram Batang Perolehan Tes Akhir Siklus I	127
17. Gambar 4.13 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	133
18. Gambar 4.14 Diagram Batang Peningkatan Persentase Keterampilan	

Guru Mengelola Kelas Siklus I dan Siklus II	133
19. Gambar 4.15 Diagram Batang Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa per Indikator Siklus I dan Siklus II	134
20. Gambar 4.16 Diagram Batang Peningkatan Perolehan Nilai Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	137
21. Gambar 4.17 Diagram Batang Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	139



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas V Pra Penelitian Tindakan Kelas Sd 2 Mlati Lor Kudus	168
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Mlati Lor Kudus	170
Lampiran 3	Silabus Pembelajaran	172
Lampiran 4	Jadwal Penelitian	175
Lampiran 5	RPP Siklus I Pertemuan 1 dan 2	176
Lampiran 6	RPP Siklus II Pertemuan 1 dan 2	188
Lampiran 7	LKS Siklus 1	200
Lampiran 8	LKS Siklus 1	205
Lampiran 8	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	201
Lampiran 9	Pedoman Penilaian Sikap Siswa	215
Lampiran 10	Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Guru	222
Lampiran 11	Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I dan II Sebelum Uji Validitas	213
Lampiran 12	Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I dan II	217
Lampiran 13	Analisis Validitas Tes Siklus I dan II	235
Lampiran 14	Analisis Realibilitas Tes Ssiswa Siklus I dan II	243
Lampiran 15	Soal Evaluasi Siklus I dan II Sebelum Uji Validitas	222
Lampiran 16	Soal Evaluasi Siklus I dan II	231
Lampiran 17	Lembar Hasil Penilaian Sikap	266
Lampiran 18	Analisis Data Pra Siklus Siswa	242
Lampiran 16	Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I	245
Lampiran 17	Analisis Data Hasil Belajar Siklus I	247

Lampiran 18	Analisis Rata-Rata Penilaian Sikap Siklus I	276
Lampiran 19	Lembar Hasil Penilaian Siswa Siswa Kelas V	278
Lampiran 20	Analisis Rata-Rata Penilaian Sikap Siklus I	287
Lampiran 21	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I	289
Lampiran 22	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 2	299
Lampiran 23	Daftar Nilai Pra Siklus Siswa	309
Lampiran 24	Analisis Data Pra Siklus	311
Lampiran 25	Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Siklus I	314
Lampiran 26	Analisis Data Hasil Tes Siklus I	316
Lampiran 27	Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Siklus II	319
Lampiran 28	Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Siklus II	324
Lampiran 29	Data Penilaian Keterampilan Siswa	326
Lampiran 30	Analisis Rata-Rata Penilaian Keterampilan Siswa Siklus II	330
Lampiran 31	Data Penilaian Keterampilan Siswa Siklus II	331
Lampiran 32	Analisis Rata-Rata Penilaian Keterampilan Siswa	335
Lampiran 33	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	336
Lampiran 34	Riwayat Hidup	341